

РУССКИЙ ЯЗЫК



2



Е.М. Тихомирова

ТЕСТЫ

по русскому языку

Часть 1

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. В 2-х частях. 2 класс»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

2

класс



Учебно–методический комплект

Е.М. Тихомирова

ТЕСТЫ по русскому языку

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1»
(М. : Просвещение)

2 класс

Часть 1

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

*Издание шестое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2014

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова, Е.М.

Т46 Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М. Тихомирова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-06895-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Сборник тестов предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык. 2 класс» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий). Он может быть использован учителями, работающими по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса русского языка, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 14.06.2013. Формат 70x100/16.

Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 3,62. Усл. печ. л. 6,5.

Тираж 35 000 экз. Заказ № 2341/13.

ISBN 978-5-377-06895-2

© Тихомирова Е.М., 2014

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

Содержание

Предисловие 5

Виды речи. Диалог и монолог

Вариант 1 7

Вариант 2 12

Текст. Части текста

Вариант 1 17

Вариант 2 22

Предложение. Члены предложения

Вариант 1 28

Вариант 2 32

Слово и его значение.

Синонимы и антонимы

Вариант 1 36

Вариант 2 39

Однокоренные слова

Вариант 1 42

Вариант 2 45

Слог. Ударение. Перенос слова

Вариант 1 48

Вариант 2 51

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука

Вариант 1	54
Вариант 2	57

Гласные звуки

Вариант 1	60
Вариант 2	63

Согласные звуки

Вариант 1	66
Вариант 2	69

Мягкий знак

Вариант 1	72
Вариант 2	75

Проверь себя	78
---------------------------	----

ПРЕДИСЛОВИЕ

В процессе обучения важное значение имеет систематический учёт знаний, умений и навыков. Он позволяет педагогу ежедневно следить за успехами детей в обучении, своевременно обнаруживать и устранять пробелы в знаниях отдельных учеников и всего класса.

Предлагаемые тестовые работы предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык» (2 класс) авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Они могут быть использованы учителями, работающими и по другим пособиям, так как основные темы курсов совпадают.

Представленные тесты позволяют педагогу выявить знания второклассников по основным разделам программы. Они составлены по традиционным правилам: дети из трёх предложенных вариантов ответов должны выбрать один правильный. Так как в тесте 10 вопросов, результаты проверочной работы легко подсчитываются. Чтобы получить оценку «удовлетворительно», второклассник должен правильно ответить на 6 вопросов, для оценки «хорошо» надо дать 8 правильных ответов, а для оценки «отлично» — 10. Педагог может исключить какие-то вопросы по своему усмотрению. Тогда вносятся коррективы и в нормы оценивания.

Тестовые проверочные работы удобны тем, что дают возможность быстро опросить большое количество учащихся. Но следует помнить, что с их по-

мощью в основном выявляются теоретические знания детей. Полную картину усвоения изученного материала даёт сочетание тестов и письменных проверочных работ, во время которых ученики показывают умение использовать полученные знания на практике. На тестирование отводится 10–15 минут от урока.

Данный сборник может быть полезен не только педагогам, но и родителям, желающим контролировать успехи своих детей. Раздел «Проверь себя» позволяет им быстро проверить работу.

Если предложенное пособие учитель раздаёт второклассникам в школе на уроке, то страницы раздела «Проверь себя» можно аккуратно удалить, чтобы быть уверенным в самостоятельных ответах на вопросы.

Тема. ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

ВАРИАНТ 1

1. Какого вида речи не существует?

- устной речи
- внутренней речи
- наружной речи

2. Прочитай отрывок из сказки «Колосок». Какой персонаж не участвовал в диалоге?

* * *

Прибежали мышата и запищали в один голос:

— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть.

— А кто понесёт? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал Круть.

— Только не я! — закричал Верть.

— Ладно, — сказал петушок, — я отнесу зерно на мельницу.

- мышонок
- петушок
- курочка

3. Сколько персонажей разговаривало в отрывке из стихотворения К. Чуковского?

И пришла к Айболиту лиса:

«Ой, меня укусила оса!»

И пришёл к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула в нос!»

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!»

△ 2 персонажа

□ 3 персонажа

○ 4 персонажа

4. Рассмотрни рисунок. Какой вид речи изобразил художник?



△ речь про себя

□ письменную речь

○ устную речь

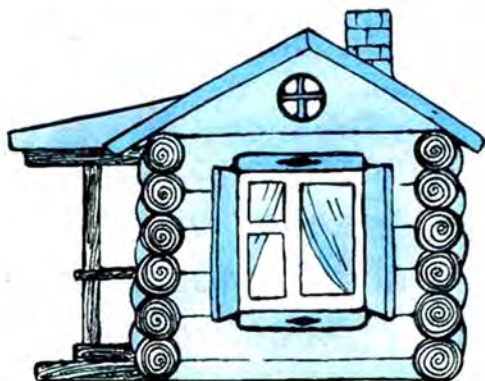
5. Прочитай строчки из сказки «Лиса, заяц и петух». Кому принадлежит записанная речь?

* * *

— Как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, у неё избушка растаяла — она и попросилась ко мне погреться да и выгнала меня.

— Нет, не выгонишь. Собаки гнали-гнали — не выгнали, медведь гнал — не выгнал, и ты не выгонишь.

- зайцу
- лисе
- петуху



6. Продолжи высказывание.

Разговор двух или нескольких лиц называется...

- речью про себя
- монологом
- диалогом

7. Прочитай отрывки из стихотворения К. Чуковского «Телефон». В каком из них показан монолог?

- △ — Кто говорит?
- Носорог.
- Что такое?
- Беда! Беда!
- Бегите скорее сюда!



- А потом позвонили цапли:
— Пришлите, пожалуйста, капли:
Мы лягушками нынче объелись,
У нас животы разболелись!
- А потом позвонили зайчатки:
— Нельзя ли прислать перчатки?
А потом позвонили мартышки:
— Пришлите, пожалуйста, книжки!

8. Закончи высказывание.

Речь, написанная буквами и другими знаками, называется...

- △ устной речью
- письменной речью
- речью про себя

9. О каком виде речи говорится в стихотворении?

* * *

Всё хожу, всё думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может куклу? Может быть, конфет?»
Нет!

(Е. Благинина)

- устной речи
- письменной речи
- внутренней речи

10. На каком рисунке изображён монолог?



Тема. ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

ВАРИАНТ 2

1. Какого вида речи не существует?

- внутренней речи
- мысленной речи
- письменной речи

2. Прочитай отрывок из сказки В. Сутеева «Умелые руки». Какой персонаж не участвовал в диалоге?

* * *

Поспорили как-то между собой игол-ка, карандаш, ручка и мячик — кто из них лучше.

— Я лучше всех! — сказала игол-ка. — Посмотрите, какая я острая.

— Я лучше всех! — сказал каран-даш. — Я рисовать умею.

— Нет, я лучше всех! Я писать умею, — сказала ручка.

- иголлка
- мячик
- карандаш

3. Сколько персонажей разговаривало в отрывке из стихотворения К. Чуковского?

* * *

Но тут выплывает кит:
«Садись на меня, Айболит,
И, как большой пароход,
Тебя отвезу я вперёд!»
И сел на кита Айболит
И одно только слово твердит:
«Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»

- 2 персонажа
 3 персонажа
 4 персонажа
4. Рассмотрни рисунок. Какой вид речи изобразил художник?



- устную речь
 письменную речь
 речь про себя

5. Прочитай строчки из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Кому принадлежит записанная речь?

* * *

— А далеко ли живёт твоя бабушка?

— Я тоже хочу проведать твою бабушку. Я по этой дороге пойду, а ты ступай по той. Посмотрим, кто из нас раньше придёт.

— Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя моё.

- бабушке
- волку
- Красной Шапочке



6. Продолжи высказывание.

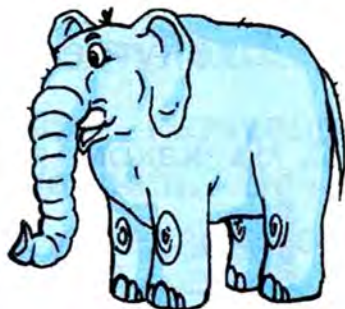
Речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе, называется...

- речью про себя
- монологом
- диалогом

7. Прочитай отрывки из стихотворения К. Чуковского «Телефон». В каком из них показан диалог?

△ А потом позвонила свинья:
— Пришлите ко мне соловья.
Мы сегодня вдвоём с соловьём
Чудесную песню споём.

- У меня зазвонил телефон.
— Кто говорит?
— Слон.
— Откуда?
— От верблюда.



- А потом позвонил медведь
Да как начал, как начал реветь!
— Погодите, медведь, не ревите,
Объясните, чего вы хотите?

8. Закончи высказывание.

Речь, которую мы слышим и произносим, называют...

- △ устной речью
□ письменной речью
○ речью про себя

9. О каком виде речи говорится в стихотворении?

* * *

— Всех важней, — сказала Ната, —
Мама — вагеновожатый,
Потому что до Зацепы
Водит мама два прицепа.

(С. Михалков)

- устной речи
- письменной речи
- внутренней речи

10. На каком рисунке изображён диалог?



Тема. ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 1

1. Какую группу предложений можно назвать текстом?

△ Велосипедисты двигались по узкой дорожке. В магазине появились новые книги. Мальчики гоняли во дворе мяч. Осенью птицы собираются в большие стаи и улетают.

□ Дима полил макароны кетчупом. Из-за угла выехала машина. Вечером мы наслаждались трелями соловья. В воскресенье наша семья отправилась в музей.

○ Вечером Паша и Максим накопили червяков и положили их в банку. Мальчики встали рано утром. Они взяли удочки и отправились на берег реки. Ребята наловили много рыбы.



2. Прочитай текст. Определи его тему.

* * *

Осенью белка готовит запасы на зиму. На ветках деревьев она сушит грибы. Белочка собирает орешки и прячет их. А ещё она утепляет гнездо, чтобы зимой в нём не было холодно.

- Осень.
- Подготовка к зиме.
- Зима.



3. Определи предложение, в котором выражена главная мысль текста.

* * *

Федя заболел и пропустил много занятий в школе. Его друг Саша приходил к нему каждый день. Он помогал другу учить уроки, объяснял новые темы. Федя смог наверстать всё пропущенное в школе. Это счастье, когда у тебя есть настоящий друг!

- третье предложение
- четвертое предложение
- пятое предложение

4. Определи границы предложений. Сколько предложений в тексте?

* * *

На болоте проснулся журавль он пригладил клювом перья птица напилась чистой воды расправил журавль крылья и улетел.

- 3 предложения
 - 4 предложения
 - 5 предложений
5. Какое название, по твоему мнению, лучше всего подходит к тексту?

* * *

На новогодний праздник собралось много детей. Они встали в круг и водили хоровод. Затем играли в подвижные игры. Вдруг появился Дед Мороз. Ребята ему очень обрадовались. Они пели песни для Деда Мороза, рассказывали ему стихи. В конце встречи малыши получили новогодние подарки.

- Новый год.
- Дед Мороз.
- Новогодний праздник.

6. Чем выражена главная мысль рассказа?

* * *

Вася скатился с горки на санках. Затем он повернулся к бабушке и сказал: «Бабушка, подними мне санки на верх горки!» Бабушка ему ответила: «Любишь кататься — люби и саночки возить!»

-
-
-



7. Отметь концовку текста.

-
-
-

8. Закончи высказывание.

То, о ком или о чём говорится в тексте, называется...

- главной мыслью
- темой
- смыслом

9. В каком порядке надо расставить предложения, чтобы получился текст?

1. Девочка поливала растения и ухаживала за ними. 2. Весной Маша посадила на грядке огурцы. 3. Скоро на грядке появился первый урожай.

- предложения 1, 2, 3
- предложения 3, 2, 1
- предложения 2, 1, 3

10. Сколько частей ты можешь выделить в тексте?

* * *

Катя и Юля утром отправились в лес за грибами. Они принесли домой две полных корзины. Бабушка почистила грибы, отварила и пожарила их. На гарнир она приготовила картофельное пюре.

- 2 части
- 3 части
- 4 части

Тема. ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

ВАРИАНТ 2

1. Какую группу предложений можно назвать текстом?

△ Каждый вечер Костя гуляет со своей собакой. На поляне распустилось много цветов. Ко дню рождения мамы дочка приготовила подарок. Малыши с удовольствием плескались в речке.

□ Четвероклассники оформляли класс к празднику. Света и Лариса рисовали плакаты. Олег и Костя надували и развешивали шарики. Таня и Лена подметали и мыли пол. В классе стало чисто и красиво.

○ Самолёт приземлился в аэропорту. От причала отошёл катер. Родители погрузили в машину много вещей. Пассажиры собрались на вокзале в ожидании поезда.



2. Определи границы предложений. Сколько предложений в тексте?

* * *

Зимой заяц питается корой и ветками деревьев белая шубка помогает ему спрятаться в снегу а спасается от врагов он благодаря длинным ногам.

- 3 предложения
 - 4 предложения
 - 5 предложений
3. Какое название, по твоему мнению, лучше всего подходит к тексту?

* * *

Осенью на поле созрел богатый урожай пшеницы. Тяжёлые золотые колосья клонились низко к земле. В поля вышли комбайны. Они срезали и обмолачивали колосья. Зёрна падали в кузова машин. Вдоль дорог растянулась целая колонна машин. Грузовики отвозили собранный урожай на элеватор.

- Осень.
- Уборка урожая.
- Пшеница.

4. Прочитай текст. Определи его тему.

* * *

Осенью на клёне листья стали разноцветными. Дует ветерок и на землю падают жёлтые, оранжевые, бардовые листья. Когда листочки опускаются на землю, они медленно кружатся в воздухе. Если дует сильный ветер, то листья улетают далеко от своего клёна.

- Клён.
- Листопад.
- Осень.

5. Определи предложение, в котором выражена главная мысль текста.

* * *

Вера часто приходит в библиотеку. Она любит ходить между рядами книжных полок. Книги хранят человеческий опыт, вековую мудрость и знания. Вера с удовольствием читает. Девочка узнаёт из книг много нового и интересного.

- третье предложение
- четвертое предложение
- пятое предложение

6. В каком порядке надо расставить предложения, чтобы получился текст?

1. Птицы начали собираться в стаи.
2. Осенью дни стали короче и прохладней.
3. Большие стаи потянулись к югу.

предложения 1, 2, 3

предложения 2, 1, 3

предложения 3, 2, 1



7. Отметь основную часть текста.

Весной бабушка вскопала грядку. Во влажную землю она высыпала семена гороха.

Всё лето бабушка ухаживала за горохом. Она не давала птицам выклевать из земли семена горошка, поливали молодые растения, удобряла их. Когда ростки стали длинными, бабушка поставила колышки и подвязала растения.

К концу лета в огороде был собран большой урожай гороха.

8. Чем выражена главная мысль рассказа?

* * *

Маленькая дворовая собачка Жучка залаяла на Таню. Девочка испугалась и побежала к маме. Она сказала маме: «На меня накинулся огромный пёс!» Мама ей ответила: «У страха глаза велики!»

- △ скороговоркой
- загадкой
- пословицей

9. Сколько частей ты можешь выделить в тексте?

* * *

На уроке математики второклассники решали задачи. Серёжа первым справился с заданием. На уроке чтения мальчик рассказал стихотворение А.С. Пушкина. Он получил за рассказ отличную оценку. На уроке русского языка Серёжа писал диктант. Он справился с заданиями без ошибок.

- △ 2 части
- 3 части
- 4 части

10. Закончи высказывание.

То главное, о чём хотел сказать автор читателю, называется...

- главной мыслью
- темой
- смыслом



Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Какая группа слов не составляет предложение?

- △ Молоко налить чашка стол.
- Кошка лакала молоко из мисочки.
- Мама варила кашу на молоке.

2. Закончи высказывание.

Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, называется...

- △ подлежащим
- сказуемым
- второстепенным членом

3. В каком предложении неправильно стоит знак препинания?

- △ Как красив восход солнца?
- Не перебегайте дорогу перед машиной!
- Вот и закончились летние каникулы.

4. Какой знак препинания ставится в предложении, в котором что-то сообщается?

- восклицательный знак
- вопросительный знак
- точка

5. Сколько предложений в словах Маши из сказки «Маша и медведь»?

Вижу! Вижу!
Не садись на пенёк!
Не ешь пирожок!
Неси бабушке,
Неси дедушке!

- 5 предложений
- 4 предложения
- 3 предложения



6. Найди в предложении подлежащее.

На солнце распустился бутон цветка.

- солнце
- бутон
- цветка



7. Второклассники подчёркивали второстепенные члены предложений. Кто из детей неверно справился с заданием?

- △ Алина: Осенью идут затяжные и холодные дожди.
- Дима: Ученик взял в библиотеке интересную книжку.
- Зина: Брат поставил на стол тарелку с супом.



8. Проверь, как ученик выписал словосочетания с второстепенными членами предложения. Какое словосочетание он не должен был выписывать?

Шустрый воробей скакал по двору.

- △ воробей (какой?) шустрый
- скакал (где?) по двору
- воробей (что делал?) скакал

Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВАРИАНТ 2

1. Какая группа слов не составляет предложение?

- △ На цветок села бабочка.
- Цветок расти подоконник горшок.
- Папа купил букет цветов.

2. Закончи высказывание.

Главный член предложения, который в предложении подчёркивается двумя чертами, называется...

- △ подлежащим
- сказуемым
- второстепенным членом

3. В каком предложении неправильно стоит знак препинания?

- △ Как здесь красиво!
- На столе стоял чайный сервиз.
- Поздравляю тебя с Днём рождения?

4. Какой знак препинания ставится в предложении, которое произносится с сильным чувством?

- восклицательный знак
- вопросительный знак
- точка

5. Сколько предложений в отрывке из стихотворения А. Лаптева «Сорока-белобока»?

- Где была, сорока?
- Далеко-далёко!
- Что несёшь? — Игрушки.
- Где нашла? — В избушке.

- 6 предложений
- 5 предложения
- 4 предложения

6. Найди в предложении подлежащее.

В поле созрел урожай картофеля.

- поле
- урожай
- картофеля



7. Второклассники подчёркивали второстепенные члены предложений. Кто из детей неверно справился с заданием?

△ Соня: Путешественники на машине отправились на восток.

□ Ира: Папа купил сыну компьютерную игру.

○ Вася: Гоночная машина резко прошла поворот.



8. Проверь, как ученик выписал словосочетания с второстепенными членами предложения. Какое словосочетание он не должен был выписывать?

В огороде выросли сочные помидоры.

△ выросли (где?) в огороде

□ помидоры (какие?) сочные

○ помидоры (что сделали?) выросли

9. В какой строчке записано распространённое предложение?

- △ Артист выступает.
- Оля сорвала яблоко.
- Спортсмен выиграл.



10. С помощью какого слова можно дополнить предложение?

Светит лампа.

- △ ярко
- тяжело
- грустно

Тема. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

ВАРИАНТ 1

1. В каком словаре ты будешь искать объяснение лексического значения слов?

- в орфографическом словаре
- в толковом словаре
- в орфоэпическом словаре

2. Выбери строчку, в которой слова называют чувства.

- пробежка, игра, чтение
- гроза, метель, ливень
- ненависть, счастье, огорчение



3. Узнай слово по его значению.

Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными.

- дорога
- тропинка
- шоссе

4. Второклассники распределяли слова на группы по их лексическому значению. Кто из учеников допустил ошибку?

Саша записал: тарелка, блюдо, чашка.

Коля записал: кузнечик, ласточка, воробей.

Алиса записала: гвоздика, ромашка, астра.

5. Какое слово имеет несколько значений?

батарея

расчёска

дерево

6. В каком предложении выделенное слово использовано в прямом значении?

Во время пожара **горели** деревянные строения.

Глаза ребёнка **горели** от счастья.

Вася **горел** от стыда.

7. Найди синоним к слову **друг**.

сосед

враг

товарищ

8. Ученик подбирал к словам антонимы. В какой паре он допустил ошибку?

горячий — холодный

храбрый — смелый

мягкий — твёрдый

9. Закончи высказывание.

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие, называются...

синонимами

антонимами

многозначными

10. Укажи строчку, в которой все слова многозначные.

цветок, чашка, бабочка

язык, книга, стол

лопух, иголка, звезда

Тема. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

ВАРИАНТ 2

1. В каком словаре ты будешь искать слова, близкие по значению?

- в словаре синонимов
- в толковом словаре
- в орфоэпическом словаре

2. Выбери строчку, в которой слова называют явления природы.

- метёт, льёт, капает
- дождь, вьюга, снегопад
- холодный, жаркий, знойный

3. Узнай слово по его значению.

Ежедневное издание в виде больших листов, посвящённое каким-то событиям в жизни людей.

- книга
- журнал
- газета



4. Второклассники распределяли слова на группы по их лексическому значению. Кто из учеников допустил ошибку?

Максим: пароход, самолёт, поезд.

Наташа: шапка, панамка, шорты.

Егор: маслёнок, боровик, лисичка.

5. Какое слово имеет несколько значений?

молния

дом

учебник

6. В каком предложении, выделенное слово использовано в переносном значении?

Время очень быстро **пробежало**.

Спортсмен стремительно **пробежал** дистанцию.

Мимо меня рысью **пробежала** лошадь.

7. Найди синоним к слову **работа**.

отдых

безделье

труд



8. Ученик подбирал к словам антонимы. В какой паре он допустил ошибку?

радоваться — огорчаться

одобрять — хвалить

запрещать — разрешать

9. Закончи высказывание.

Слова, противоположные по смыслу, называются...

синонимами

антонимами

многозначными

10. Укажи строчку, в которой все слова многозначные.

диск, сковорода, молоток

лента, сок, сосна

мышка, лук, ручка

Тема. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

ВАРИАНТ 1

1. Прочитай группы слов. В какой группе не все слова являются родственными?

- △ мех, меховой, механик
- пушинка, пушистый, пушок
- мороз, морозный, морозить

2. Найди общую часть в словах **цветочек, цветок, расцветать**.

- △ цве
- цвет
- цвето

3. Прочитай текст. Сколько родственных слов ты нашёл?

* * *

Неожиданно хлынул дождь. На дорогах быстро образовались лужи. Постепенно всё стихало. Дождик тихо накапывал весь день. В дождливую погоду не хочется идти на улицу.

- △ 2 слова
- 3 слова
- 4 слова

4. Какое слово не является однокоренным по отношению к другим?

- рис
- рисовый
- рисовать

5. Сколько однокоренных слов среди данных слов?

Лиса, липкий, лисичка, линза, лисёнок, лисий, лисица, лист.

- 5 слов
- 6 слов
- 7 слов



6. В какой паре слова не являются однокоренными?

- лето — летать
- смотр — смотреть
- дело — делать

7. Найди однокоренные антонимы.

- помогать — мешать
- начинать — заканчивать
- входить — выходить

8. Где правильно обозначен корень слова?

дружный

дружный

дружный

9. Второклассники записывали однокоренные слова в алфавитном порядке. Кто из ребят справился с заданием?

Петя: сад, садовник, садовый.

Лиза: домик, домашний, домовой.

Серёжа: дверь, дверной, дверка.

10. Какое из однокоренных слов будет многозначным?

лиственница

лист

листопад

Тема. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

ВАРИАНТ 2

1. Прочитай группы слов. В какой группе не все слова являются родственными?

сова, совиный, совет

зелень, зелёный, зеленеть

окно, окошко, оконный

2. Найди общую часть в словах **светить**, **светильник**, **светлый**.

све

свет

свети

3. Прочитай текст. Сколько родственных слов ты нашёл?

* * *

У мамы в выходной день была большая стирка. Она постирала брюки, рубашки, кофты и постельное бельё. Затем всё это мама погладила. В понедельник я пошёл в школу в постиранных вещах.

2 слова

3 слова

4 слова

4. Какое слово не является однокоренным по отношению к другим?

- нос
 носовой
 носить

5. Сколько однокоренных слов среди данных слов?

Море, морозный, морской, мороженое, моряк, мореход, морж.

- 4 слова
 5 слов
 6 слов



6. В какой паре слова не являются однокоренными?

- лиса — листать
 корм — кормить
 плен — пленять

7. Найди однокоренные антонимы.

- встречать — провожать
 подогреть — охладить
 вносить — выносить

8. Каким значком обозначается корень?



9. Второклассники записывали однокоренные слова в алфавитном порядке. Кто из ребят справился с заданием?

- △ Толя: звонок, звонкий, звонить.
- Вера: книжечка, книжка, книжный.
- Тимофей: ездить, езда, ездвая.

10. Какое из однокоренных слов будет многозначным?

- △ лиса
- лисий
- лисичка

Тема. СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

ВАРИАНТ 1

1. Закончи высказывание.

В слогe обязательно есть...

- гласный звук
- согласный звук
- гласный и согласный звуки

2. Из слогов какой строчки можно составить слово?

- вы, воз, де
- сказ, ре, пе
- вес, по, раз

3. Произнеси название предмета. Сколько слогов в слове?

- 3 слога
- 4 слога
- 5 слогов



4. Какое слово разделено на слоги неправильно?

- на-смеш-ли-вый
- мо-ро-же-но-е
- те-ле-ви-де-ние

5. Выбери слово, которое подходит к схеме.



- самовар
- подарок
- автомобиль

6. Найди слово, в котором неправильно стоит ударение.

- киломе́тр
- звони́т
- ба́нты

7. Укажи слово, которое разделено для переноса неправильно.

- клас-сный
- пи-рож-ное
- у-чеб-ни-ки



8. Второклассники записывали слова, в которых было три слога. Проверь их работы. Найди ошибку.

Оля записала: самолёт, пожарный, плавает.

Кирилл записал: полицейский, самокат, компьютер.

Семён записал: телефон, строитель, выкопать.

9. Произнеси слово **ябеда**. Сколько звуков в первом слоге?

1 звук

2 звука

3 звука

10. Какое имя нельзя переносить?

Игорь

Анна

Алиса

Тема. СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

ВАРИАНТ 2

1. Закончи высказывание.

В русском языке ударение может находиться...

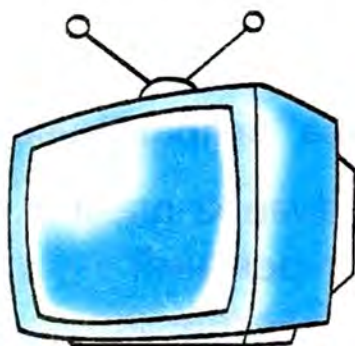
- всегда на первом слоге
- всегда на последнем слоге
- на любом слоге

2. Из слогов какой строчки можно составить слово?

- фор, то, све
- пар, за, ки
- бал, но, ва

3. Произнеси название предмета. Сколько слогов в слове?

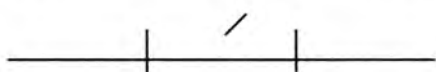
- 3 слога
- 4 слога
- 5 слогов



4. Какое слово разделено на слоги неправильно?

- △ кла-ви-а-ту-ра
- за-дум-чи-вая
- рас-ки-дис-тый

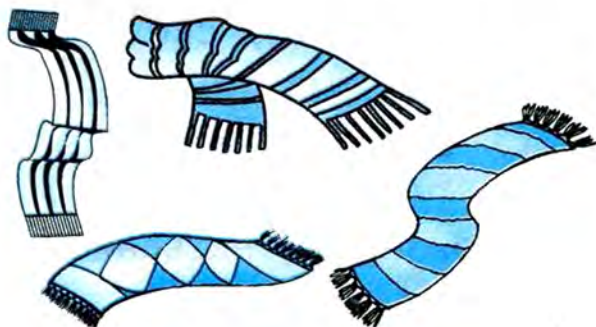
5. Выбери слово, которое подходит к схеме.



- △ пылесос
- пароход
- ракетка

6. Найди слово, в котором неправильно стоит ударение.

- △ сантимéтр
- ша́рфы
- туфля́



7. Укажи слово, которое разделено для переноса неправильно.

- △ за-мёрз-ша-я
- ут-рен-ний
- оби-жен-ная

8. Второклассники записывали слова, в которых было три слога. Проверь их работы. Найди ошибку.

Олеся записала: светлячок, водолаз, выехать.

Костя записал: колесо, треугольник, надёжный.

Тимур записал: двигатель, зелёный, Россия.

9. Произнеси слово **ежевика**. Сколько звуков в первом слоге?

1 звук

2 звука

3 звука

10. Какое имя нельзя переносить?

Алла

Антон

Юлия

Тема. ЗВУКИ И БУКВЫ. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

ВАРИАНТ 1

1. Закончи высказывание.

Звуки — это то, что мы...

- произносим и пишем
 слышим и видим
 произносим и слышим

2. Где правильно обозначен звук?

- м (м) [м]

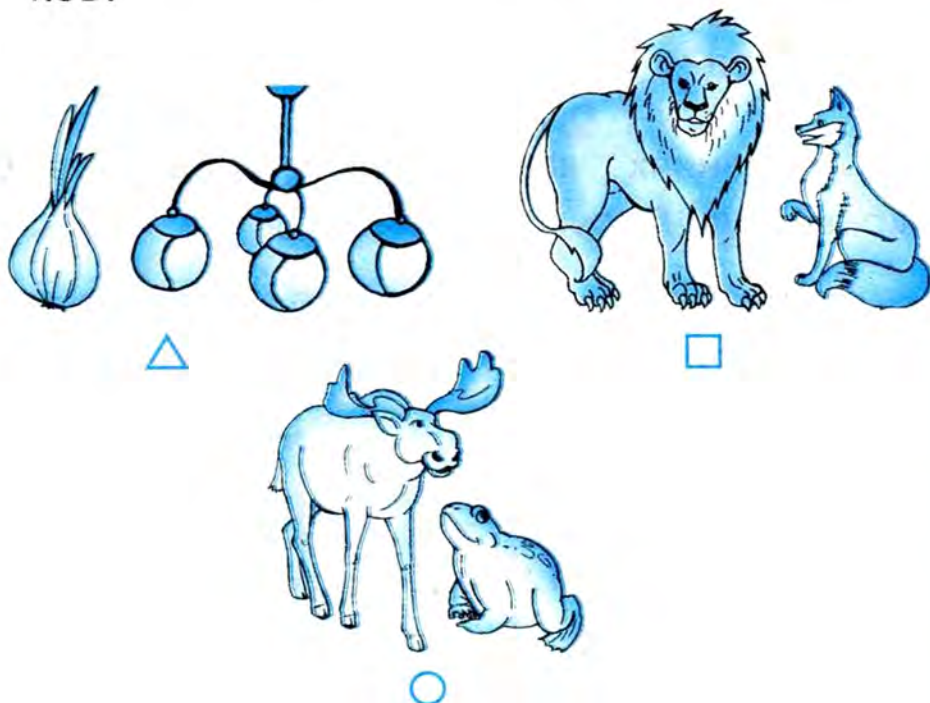
3. В какой записи при быстром произнесении звуков получается слово?

- [т] [а] [ш] [п]
 [в] [р] [а] [к]
 [у] [р] [а] [п]

4. Выбери правильное обозначение звуками слова **поёт**.

- [паёт]
 [пай'от]
 [пайот]

5. Назови изображённые пары предметов. Какие слова начинаются с одинаковых звуков?



6. Сколько в русском языке букв для обозначения гласных звуков?

- 6 букв
- 10 букв
- 21 буква

7. Ученики располагали слова по алфавиту. Кто из них правильно выполнил задание?

- Аня: портфель, пенал, пылесос.
- Игорь: забор, зонт, зебра.
- Вова: класс, компот, крот.

8. Какое из данных слов читается наоборот?

- чулок
- шалаш
- поезд

9. В названиях какой пары предметов на конце одинаковые звуки?



10. Укажи слово, которое не надо писать с заглавной буквы.

- Река
- Венера
- Андерсен

Тема. ЗВУКИ И БУКВЫ. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

ВАРИАНТ 2

1. Закончи высказывание.

Буквы — это то, что мы...

- произносим и читаем
- видим и слышим
- видим и пишем

2. Где правильно обозначен звук?

- с (с) [с]

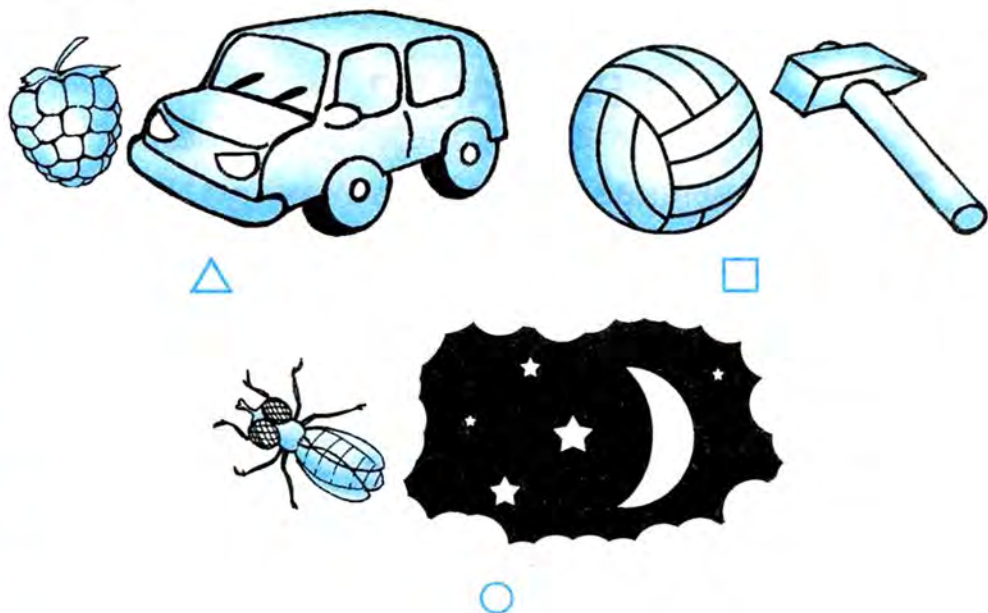
3. В какой записи при быстром произнесении звуков получается слово?

- [д] [р] [у] [к]
- [п] [л] [а] [б]
- [д] [о] [с] [ш]

4. Выбери правильное обозначение звуками слова **зовёт**.

- [завёт]
- [завй'от]
- [зав'йот]

5. Назови изображённые пары предметов. Какие слова начинаются с одинаковых звуков?



6. Сколько в русском алфавите букв для обозначения согласных звуков?

- △ 10 букв
- 21 буква
- 31 буква

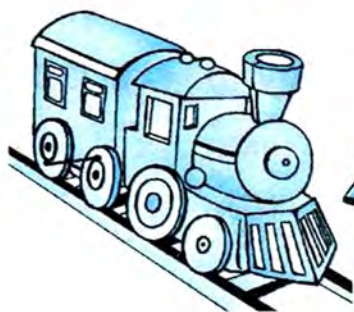
7. Ученики располагали слова по алфавиту. Кто из них правильно выполнил задание?

- △ Яна: бамбук, бочка, берег.
- Матвей: лестница, лимон, лампочка.
- Данила: фартук, ферма, форточка.

8. Какое из данных слов читается наоборот?

- △ казак
- мороз
- поход

9. В названиях какой пары предметов на конце одинаковые звуки?



10. Укажи слово, которое не надо писать с заглавной буквы.

- △ Волга
- Город
- Марс

Тема. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ВАРИАНТ 1

1. Какая характеристика не относится к гласным звукам?

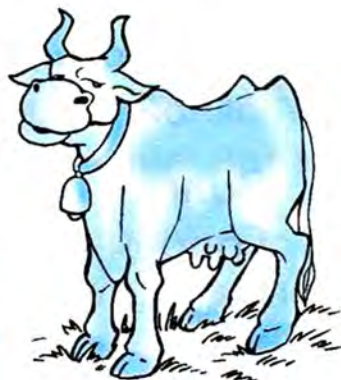
- звук состоит из голоса
- звук образует слог
- при произнесении звука воздух встречает преграды

2. Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки?

- 6 букв
- 10 букв
- 21 буква

3. Произнеси названия предметов. Сколько в словах гласных звуков?

- 2 звука
- 3 звука
- 4 звука



4. Какое слово по алфавиту стоит раньше других?

- экран
- эскалатор
- энциклопедия

5. В каком из данных слов надо писать букву **а**?

- д...жди
- х...лмы
- вр...чи

6. Какое из данных слов является проверочным для двух других?

- бегать
- беглец
- бегущий



7. В каком слове надо запомнить написание безударного гласного звука?

- весло
- плечо
- иней

8. В каком слове неправильно подчёркнут ударный слог?

пассажир

клубника

корыто

9. Для того чтобы проверить написание безударных гласных, ученики подбирали проверочные слова. Кто из ребят допустил ошибку?

Маша: кричать — крик.

Света: молчать — молчание.

Антон: краснеть — красный.

10. Произнеси названия предметов. Какое слово начинается с гласного звука?



Тема. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ВАРИАНТ 2

1. Какая характеристика относится к гласным звукам?

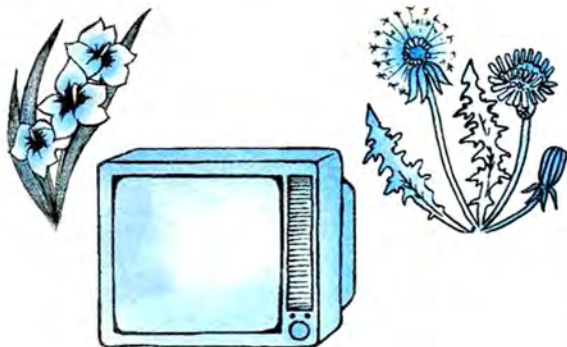
- звук состоит из голоса и шума
- при произнесении звука воздух проходит без преград
- звук образует слог вместе с гласным

2. Сколько в русском языке гласных звуков?

- 6 звуков
- 10 звуков
- 21 звук

3. Произнеси названия предметов. Сколько в словах гласных звуков?

- 3 звука
- 4 звука
- 5 звуков



4. Какое слово по алфавиту стоит раньше других?

- эстафета
- этикет
- экскаватор

5. В каком из данных слов надо писать букву **а**?

- г...ра
- в...лна
- тр...ва

6. Какое из данных слово является проверочным для двух других?

- смотрит
- смотрящий
- смотровой

7. В каком слове надо запомнить написание безударного гласного звука?

- стена
- народ
- сова



8. В каком слове правильно подчеркнут ударный слог?

лягушка

яблоня

самовар

9. Для того чтобы проверить написание безударных гласных, ученики подбирали проверочные слова. Кто из ребят допустил ошибку?

Юля: светить — светлый.

Олег: варить — варит.

Максим: бежать — беглец.

10. Произнеси названия предметов. Какое слово начинается с гласного звука?



Тема. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ВАРИАНТ 1

1. Укажи, какая характеристика относится к согласным звукам.

- звук образует слог
- звук состоит из голоса
- при произнесении звука воздух во рту встречает преграду

2. Произнеси названия предметов. В каком из слов нет звука [й']?



3. В каком слове пишется одна буква м?

- су...ка
- програ...а
- телегра...а

4. Какое слово разделено для переноса с ошибкой?

- ап-пе-тит
- про-фе-ссия
- ор-фо-грам-ма

5. У какого согласного звука нет пары по твёрдости-мягкости?

- [п]
- [ш]
- [в]

6. Назови изображённые предметы. Какое слово начинается с мягкого согласного звука?



7. Ученик подчёркивал в словах буквы, обозначающие на письме мягкость предшествующих согласных звуков. В каком слове он ошибся?

- потерянннй
- рисовать
- бруки

8. В каком слове буква **е** не смягчает предшествующий согласный звук?

плюшевый

весной

смотреть

9. Второклассники записывали звуковые схемы к словам. Проверь их работы. Кто из ребят допустил ошибку?

Алла: самолёт — [самал'от]

Вова: большой — [бал'шой']

Семён: лошадка — [лаша́дка]

10. Сосчитай количество согласных звуков в словах. В каком слове 5 согласных звуков?

поездка

колючка

майонез

Тема. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ВАРИАНТ 2

1. Какая характеристика не относится к согласным звукам?

- звук состоит из голоса и шума
- звук образует слог вместе с гласным
- при произнесении звука воздух во рту не встречает преград

2. Произнеси названия предметов. В каком из слов нет звука [й']?



3. В каком слове пишется одна буква л?

- ко...есо
- а...ея
- ко...ектив

4. Какое слово разделено для переноса с ошибкой?

- пас-са-жир
- кро-ссов-ки
- хок-ке-ист

5. У какого согласного звука нет пары по твёрдости-мягкости?

- [л]
- [к]
- [ц]

6. Назови изображённые предметы. Какое слово начинается с мягкого согласного звука?



7. Ученик подчёркивал в словах буквы, обозначающие на письме мягкость предшествующих согласных звуков. В каком слове он ошибся?

- северянн
- полезнны
- плясать

8. В каком слове буква ё не смягчает предшествующий согласный звук?

дешёвый

клёст

помнёт

9. Второклассники записывали звуковые схемы к словам. Проверь их работы. Кто из ребят допустил ошибку?

Антон: лётчик — [л'отч'ик]

Зоя: звонить — [зван'йт']

Наташа: походка — [паходка]

10. Сосчитай количество согласных звуков в словах. В каком слове 4 согласных звука?

вазочка

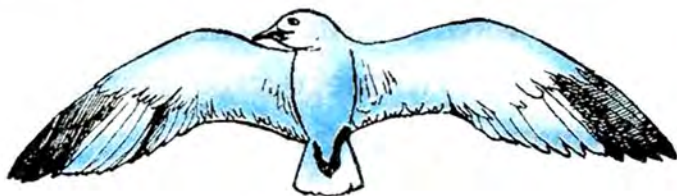
проезд

лодка




Тема. МЯГКИЙ ЗНАК

ВАРИАНТ 1

1. Произнеси названия предметов. В каком слове не пишется мягкий знак?



2. Какой вариант деления слова на слоги ты считаешь правильным?

-  са-мо-де-льный
-  са-мо-дель-ный
-  са-мо-дел-ьный

3. В каком словарном слове не пишется на конце мягкий знак?

пенал...

метел...

апрел...

4. От какого слова можно образовать новое, если дописать на конце мягкий знак?

нос

дом

кон

5. Измени данные слова так, чтобы они обозначали один предмет. В каком образованном слове пишется мягкий знак?

соловьи

валенки

олени

6. Укажи неверное высказывание.

Буква «мягкий знак» звука не обозначает.

При переносе слов с одной строки на другую мягкий знак не отделяется от согласной.

Мягкий знак обозначает мягкость согласного только на конце слова.

7. Сколько звуков и букв в слове **копьё**?

5 букв и 5 звуков

5 букв и 4 звука

5 букв и 6 звуков

8. В каком слове мягкий знак не смягчает предшествующий согласный звук?

тень

боль

ложь

9. В какой звуковой схеме допущена ошибка?

[ласос']

[балшой']

[кал'цо]

10. Отметь слово, в котором все согласные мягкие.

тюлень

сентябрь

медведь



Тема. МЯГКИЙ ЗНАК

ВАРИАНТ 2

1. Произнеси названия предметов. В каком слове не пишется мягкий знак?



2. Какой вариант деления слова на слоги ты считаешь правильным?

сте-бе-льча-тый

сте-бель-ча-тый

сте-бел-ьча-тый

3. В каком словарном слове пишется на конце мягкий знак?

январ...

сахар...

топор...

4. От какого слова можно образовать новое, если дописать на конце мягкий знак?

стол

свет

брат

5. Измени данные слова так, чтобы они обозначали один предмет. В каком образованном слове пишется мягкий знак?

воробьи

лошади

сапоги

6. Укажи неверное высказывание.

Мягкий знак указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Буква «мягкий знак» в словах — это орфограмма.

Мягкий знак обозначает мягкость согласного только в середине слова.

7. Сколько звуков и букв в слове **вольер**?

6 букв и 6 звуков

6 букв и 5 звуков

6 букв и 7 звуков

8. В каком слове мягкий знак не смягчает предшествующий согласный звук?

груздь

тополь

брошь

9. В какой звуковой схеме допущена ошибка?

[карабл']

[канк'и]

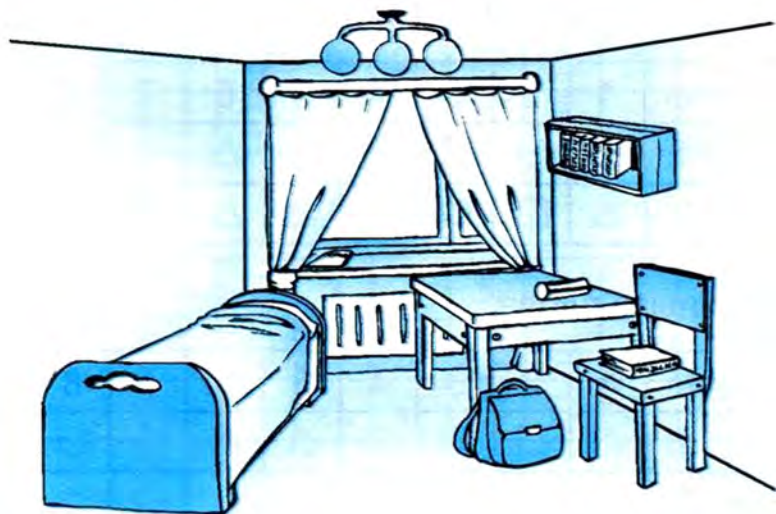
[с'ил'ный']

10. Отметь слово, в котором все согласные мягкие.

мебель

ученик

письмо



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Виды речи. Диалог и монолог

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	○	□	○	△	○	□	□	○	△
Вариант 2	□	□	△	○	□	□	□	△	△	○

Текст. Части текста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	○	□	○	△	○	□	○	△
Вариант 2	□	△	□	□	△	□	□	○	□	△

Предложение. Члены предложения

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	△	△	○	△	□	○	○	□	□
Вариант 2	□	□	○	△	△	□	△	○	□	△

Слово и его значение. Синонимы и антонимы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	□	○	□	□	△	△	○	□	△	○
Вариант 2	△	□	○	□	△	△	○	□	□	○

Однокоренные слова

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	□	□	○	△	△	○	□	△	□
Вариант 2	△	□	□	○	△	△	○	△	□	○

Слог. Ударение. Перенос слова

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	□	□	○	△	□	○	□	□	△
Вариант 2	○	△	□	□	○	○	△	□	□	○

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	○	□	□	□	□	○	□	○	△
Вариант 2	○	○	△	○	△	□	○	△	○	□

Гласные звуки

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	□	△	○	△	○	□	□	△
Вариант 2	□	△	□	○	○	△	□	□	○	□

Согласные звуки

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	○	△	□	□	△	△	△	○	△
Вариант 2	○	□	△	□	○	△	□	△	○	△

Мягкий знак

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	□	△	○	○	○	△	○	□	△
Вариант 2	△	□	△	○	□	○	△	○	□	△

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Часть 1

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапто*

Редактор *Т.И. Виталёва*

Технический редактор *Т.В. Фатюхина*

Художественный редактор *Л.В. Демьянова*

Корректор *Н.С. Садовникова*

Дизайн обложки *А.А. Козлова*

Компьютерная вёрстка *М.В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь,
www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный РАО, с учебником по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», входящим в Федеральный перечень, составляют:
 - Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс
 - Чистописание. Рабочие тетради. 2 класс
 - **Тесты по русскому языку. 2 класс**
 - Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 2 класс
 - Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.
- Пособия являются необходимым дополнением к школьному учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включённому в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.
- Ученики смогут:
 - закрепить основные знания, умения, навыки по русскому языку на нестандартном материале;
 - развивать речь, орфографическую зоркость;
 - подготовиться к самостоятельным и контрольным работам.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком и его пробелов в обучении;
 - помощь в организации дополнительных занятий в случае неуспеваемости ребёнка;
 - материал для развития творческих способностей ребёнка.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - сделать уроки познавательными и интересными;
 - существенно экономить учебное время;
 - работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
 - разнообразить внеклассную работу по русскому языку.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-06895-2



9 785377 068952